



BANDO PER IL CONTRASTO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA

TITOLO DEL PROGETTO

Matman, Matwoman e RobIn
Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi

DESTINATARI DEL PROGETTO

n. 250 ragazzi, di età compresa tra i 5 -14 anni, frequentanti la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado delle classi del XI Istituto Comprensivo Gravitelli (Plessi Paino, Passamonte, Annibale di Francia, Cristo Re).

LOCALIZZAZIONE

Città di Messina – IV Circoscrizione “Centro Storico”

DURATA

36 mesi

DATA AVVIO

Settembre 2021

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Prevenire il fenomeno dell’abbandono scolastico, della povertà educativa e del disagio dei processi di apprendimento con attenzione particolare alle situazioni di vulnerabilità ed esclusione sociale.

Innovare le attività extra scolastiche curriculari creando opportunità di sviluppo/potenziamento delle potenzialità di apprendimento, recupero e potenziamento delle capacità logico-matematiche, sviluppo di nuove competenze digitali legate al coding, programmazione e robotica inclusiva, integrazione dei percorsi formativi con la partecipazione ad attività culturali, delle arti e dello spettacolo, costruzione di un contratto figurativo di alleanza educativa tra scuola, famiglie e comunità educante.

Creare all’interno della scuola classi aperte allo sviluppo di percorsi didattici interculturali innovativi, di confronto, elaborazione, autovalutazione, per generare best practices di promozione dell’inclusione attraverso l’utilizzo di metodologie e didattiche non tradizionali replicabili e strutturabili nel tempo. Intervenire per potenziare le abilità genitoriali creando costanti occasioni di incontro e di raccordo scuola/famiglia sulle nuove strategie di apprendimento utilizzate.

SOGGETTO PROPONENTE CAPOFILA

Consorzio Sol.Co. Rete di imprese sociali siciliane	Coordinamento attività di progetto
---	------------------------------------

	<p>Monitoraggio e rendicontazione dei costi di progetto</p> <p>Gestione del Laboratorio del Programma di arricchimento Strumentale (PAS)</p> <p>Gestione del Laboratorio di Coding</p>
--	--

E' in corso di costituzione una forte rete di partenariato Pubblico-Privato che coinvolge diversi Enti Pubblici e realtà del privato sociale e del Terzo settore.

RETE DI PARTENARIATO

XI ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MESSINA	<p>Messa a disposizione aule didattiche con LIM e Teatro Cristo Re per attività extra curricolari pomeridiane a classi aperte</p> <p>Gestione del Laboratorio di Potenziamento Matematico</p>
IIS VERONA TRENTO MESSINA	<p>Messa a disposizione aule didattiche con LIM per attività extra curricolari pomeridiane a classi aperte</p> <p>Gestione del Laboratorio di Programmazione e Robotica Inclusiva</p>
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA - CERIP CENTRO DI RICERCA E DI INTERVENTO PSICOLOGICO	<p>Attività di screening e valutazione dei disturbi specifici dell'apprendimento pre/post intervento</p> <p>Attività legate alla soluzione dei problemi cognitivi nelle fasi del ciclo di sviluppo dei ragazzi</p> <p>Attività di valutazione delle problematiche legate al rifiuto scolastico.</p> <p>Assessment psicologico dei nuclei familiari</p>
COMUNE DI MESSINA IV CIRCOSCRIZIONE	<p>Partecipazione ed armonizzazione delle azioni progettuali condotte sul territorio della Circoscrizione</p> <p>Sostegno allo sviluppo delle rete finalizzato alla promozione di azioni migliorative delle politiche educative dei ragazzi per il raggiungimento di un miglior sviluppo cognitivo e di apprendimento.</p> <p>Supporto al Soggetto proponente ed ai partner di progetto nell'attivazione dei laboratori didattici.</p>

	<p>Impiego di proprio personale professionale per la partecipazione all'equipe multidisciplinare incaricata di gestire i progetti personalizzati di accompagnamento dei nuclei familiari fragili, presi in carico attraverso le azioni di prossimità.</p> <p>Partecipazione alle attività di monitoraggio e valutazione del progetto</p>
<p>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE - UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE DI MESSINA</p>	<p>Promozione attività di ricerca e formazione sui temi dell'innovazione curricolare nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.</p> <p>Azioni di 'ricerca' tramite la costituzione di gruppi di lavoro (temi di carattere disciplinare, su aspetti di carattere pedagogico-organizzativo), formatida insegnanti degli Istituti comprensivi, da rappresentanti delle associazioni del terzo settore, da ricercatori/docenti dell'Università, da funzionari/dirigenti comunali impegnati nel progetto</p> <p>Impostazione di nuovi modelli operativi nell'ambito della scuola inclusiva ed orientamento degli alunni destinatari del progetto</p> <p>Azioni di cooperazione educativa degli insegnanti e scambio di buone pratiche nell'ambito delle scuole del territorio del primo ciclo di istruzione</p>
<p>MOVIMENTO CRISTIANO LAVORATORI MESSINA</p>	<p>Presenza in carico dei nuclei famigliari</p> <p>Avvio di percorsi finalizzati a migliorare le attività inclusive e di partecipazione/mediazione delle famiglie nei processi educativi dei minori.</p> <p>Incontri individuali presso il Centro di prossimità Ebbene MCL Messina per la redazione di progetti di presa in carico individualizzati dei nuclei familiari</p>

Visite dirette al Museo Regionale di Messina MuMe per visione dei capolavori e delle collezioni museali raccolte
Laboratorio di storia dell'arte. Il museo racconta ai ragazzi la vita e le opere degli artisti messinesi che hanno dato lustro alla storia dell'arte della città

PROTOCOLLI D'INTESA

SEFI PICCOLA SOCIETÀ COOPERATIVA MCL MESSINA (Servizi fiscali e previdenziali)

COOPERATIVA GB TORNATORE (Laboratorio di Clay Animation)

STUDIO DANZA BONANNO (Laboratorio di Danza Creativa e Danza Teatro)

BISAZZA GANGI VIAGGI E TURISMO (Trasporti in Bus City Sightseeing)

SCHEDA SINTETICA DI PROGETTO

PREMESSA

Secondo il rapporto di Save The Children “Nuotare contro Corrente – Povertà educativa e resilienza in Italia” gli alunni che vivono in famiglie con un basso livello socio-economico hanno più del triplo di probabilità di non raggiungere le competenze minime, rispetto ai coetanei che provengono da famiglie più benestanti. I dati raccolti tengono conto di diversi indicatori quali i tassi di dispersione scolastica, i risultati sulle competenze scolastiche, il contesto educativo e culturale offerto dal territorio attraverso la partecipazione dei ragazzi ad attività ricreative, sportive e culturali extra-curricolari.

Secondo l'indagine PISA sono più di 100.000 su un totale di quasi mezzo milione, gli alunni di 15 anni in povertà educativa “*cognitiva*”, che non raggiungono i livelli minimi di competenze in matematica (il 23%) ed in lettura (21%). Questi minori non sono in grado di utilizzare formule matematiche e dati per descrivere e comprendere la realtà che li circonda, o non riescono ad interpretare correttamente il significato di un testo appena letto. Accanto all'analfabetismo funzionale viene rilevata la scarsa partecipazione dei minori ad esperienze culturali, artistiche. La maggior parte di essi non è mai entrata in teatri, musei, siti archeologici, condizione che alimenta il disinteresse di fronte al bene comune e al senso di appartenenza alla propria città

Esiste quindi una stretta correlazione tra condizioni socio-economiche difficili e insuccessi nell'apprendimento. Una correlazione estremamente allarmante, se consideriamo che in Italia un milione trecentomila bambini (12,5%) vivono in condizioni di povertà assoluta. I bambini delle famiglie più povere hanno, rispetto ai loro coetanei, una maggiore probabilità di fallimento scolastico, rischiano in misura maggiore di lasciare precocemente la scuola e di non raggiungere livelli minimi di apprendimento.

L'analisi dei dati mette in evidenza due fattori importantissimi

- il legame tra povertà economica delle famiglie e povertà educativa dei figli

La povertà educativa non è tuttavia irreversibile ed una percentuale comunque rilevante di minori in svantaggio economico riesce ad intraprendere percorsi di resilienza ed una minima parte di essi riesce ad acquisire livelli di competenze più alti. Dall'altro lato però è evidente che la percentuale di minori meno abbienti che raggiungono un livello di competenze tale da favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (il 26%) è di gran lunga inferiore alla media nazionale (45%), e circa tre volte inferiore a quella dei minori che vivono in famiglie più abbienti.

Le differenze regionali sono molto marcate e man mano che si passa dal Nord al Sud la percentuale dei bambini resilienti tende a diminuire considerevolmente. Se nelle regioni del Nord, infatti, più di un terzo dei minori di 15 anni svantaggiati dal punto di vista socio-economico, sono resilienti educativi, con punte del 45% in Veneto e 46% in Lombardia, al Centro tale percentuale si attesta tra il 20% e il 30%, mentre nelle regioni del Sud e delle Isole scende abbondantemente sotto il 20%. Fanalino di coda Calabria e Sicilia con il 12% e 14% rispettivamente.

Queste statistiche tendono a peggiorare a causa dall'aumento della povertà educativa determinata dall'emergenza COVID. Purtroppo, la chiusura delle scuole e la difficoltà per alcuni di accedere alla DAD e i problemi economici si stanno traducendo in un aumento netto della povertà educativa. Sono molte le famiglie, infatti, che non dispongono di un computer e di una rete internet privata e ciò comporta una concreta difficoltà all'accesso alla didattica online.

IL PROGETTO

Il progetto prevede il coinvolgimento della comunità educante costituita da una rete di Enti pubblici e del Privato sociale, sostenuta dall'XI Istituto Comprensivo Gravitelli, in attività pomeridiane extrascolastiche a classi aperte, finalizzate al rafforzamento delle competenze didattiche, educative, culturali e artistiche dei ragazzi, con una forte relazione tra docenti di classe e di potenziamento esterni, per la costruzione di un percorso di innalzamento del successo scolastico.

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con BES, che avranno percorsi specifici di inclusione e presa in carico integrata (es. Token Economy)

Il progetto, pone al centro del suo intervento le scuole e ruota intorno a 8 assi principali:

- Analisi dei bisogni
- Lo sviluppo/arricchimento delle potenzialità del ragazzo
- Attività di potenziamento extrascolastico e extracurricolare di Matematica e Coding
- Laboratori di programmazione e robotica inclusiva
- Laboratori di tecnologie digitali
- Laboratori teatrali di danza educativa/creativa
- Coinvolgimento nella comunità locale e valorizzazione del patrimonio storico-artistico della città
- Presa in carico dei nuclei familiari

ANALISI DEI BISOGNI

OBTV

Identificare le cause di difficoltà di sviluppo di un percorso scolastico armonico.

Verificare la piena consapevolezza della famiglia della percezione dell'importanza della scuola quale strumento di contrasto

Valutare la partecipazione dei ragazzi ad attività culturali, artistiche, ludico-sportive come occasione di crescita personale di sviluppo

STRUMENTI

Redazione di schede di assessment per l'identificazione dei soggetti a rischio dispersione attraverso analisi dei dati forniti dalle scuole (valutazione delle competenze, numero di assenze accumulate dai ragazzi, incontri effettuati con le famiglie per la valutazione dei risultati scolastici, valutazione delle dinamiche di apprendimento connesse alla DAD, etc).

LO SVILUPPO/ARRICCHIMENTO DELLE POTENZIALITÀ DEL RAGAZZO

OBTV

Sviluppare le potenzialità e aumentare la capacità di stimolare le risorse che l'individuo ha dentro di sé e modificarsi di fronte al cambiamento.

Arricchire il repertorio individuale di strategie cognitive del ragazzo al fine di arrivare a un apprendimento migliore e ad un problem solving più efficace.

STRUMENTI

Il Programma di Arricchimento Strumentale (PAS) di Feuerstein è strutturato su una serie di esercizi realizzabili tramite carta e matita che non richiedono nessuna conoscenza scolastica particolare. Il programma di arricchimento non lavora sui contenuti specifici ma sui processi che sono necessari per imparare i contenuti specifici. Il Metodo si focalizza su come utilizzare la mente e sulle strategie per farlo in modo efficace: in questo modo, una volta che si è imparato a usare una strategia cognitiva per risolvere un problema, questa può essere utilizzata in altri ambiti. L'aspetto maggiormente innovativo è la concezione dell'intelligenza: infatti secondo Feuerstein non si nasce intelligenti, lo si diventa. L'intelligenza, attraverso il suo programma, può essere sviluppata, potenziata e allenata allo stesso modo in cui rafforziamo i muscoli. In questo senso si parla di imparare ad imparare. L'importante è strutturare nell'allievo adeguate modalità di pensiero, in modo che i suoi processi mentali siano il più possibile efficienti nel momento dell'apprendimento vero e proprio.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO EXTRASCOLASTICO E EXTRACURRICOLARE

MATEMATICA E CODING

OBTV

Contrasto della demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo delle capacità logico-matematiche

Raggiungere il completamento formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità;

Sviluppo del pensiero computazionale, ovvero di un approccio innovativo alla soluzione dei problemi. Con il coding bambini e ragazzi sviluppano l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi attraverso la programmazione

STRUMENTI

Utilizzo di strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi matematici specifici



Utilizzo di giochi dei portali Scratch.mit.edu e Code.org

Utilizzo di risorse gratuite disponibili in rete, attraverso l'uso della LIM

Attività tradizionali non connesse quali algoritmi e piano quadrettato e percorsi motori con uso della scacchiera e delle frecce direzionali

LABORATORI DI PROGRAMMAZIONE E ROBOTICA INCLUSIVA

OBTV

Sviluppare nei ragazzi una maggiore conoscenza della tecnologia e delle scienze tecnologiche

Fornire le basi della programmazione, favorire il dialogo e la conoscenza del computer, costruire algoritmi di programmazione ed impartire alla macchina comandi semplici e intuitivi

Stimolare abilità cognitive, visuo-spaziali e visuo-percettive

STRUMENTI

Utilizzo di kit didattici di programmazione e Digital Device quali Lego Mindstorms, Micro:bit; Halocode, Nao

LABORATORI TEATRALI DI DANZA EDUCATIVA /CREATIVA PER I BAMBINI E TEATRO DANZA PER I RAGAZZI

OBTV

Imparare a conoscere il proprio corpo, le emozioni e le sensazioni permette di migliorare il proprio "vocabolario motorio". La comunicazione corporea si amplia e i movimenti diventano fluidi e più controllati.

I bambini ascoltano e percepiscono i propri ritmi interni migliorano le proprie emozioni e scoprono una nuova capacità di produrre immagini col corpo. Favorire l'utilizzo del corpo come mezzo d'espressione sullo spazio teatrale attraverso laboratori di Teatro Danza e movimento scenico. Insegnare ai ragazzi a saper stare su un palcoscenico riempiendo lo spazio circostante tramite i movimenti del corpo permette di migliorare la psicomotricità del ragazzo, la percezione del proprio corpo e l'autocontrollo delle proprie emozioni, non solo sullo spazio scenico, ma nella vita di tutti i giorni.

STRUMENTI

Laboratorio di danza artistica e creativa

RAFFORZAMENTO DEL COINVOLGIMENTO NELLA COMUNITÀ LOCALE E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO-ARTISTICO DELLA CITTÀ.

OBTV

Progetto educativo mirato a far conoscere il Museo ai destinatari del progetto. Il Museo narra la storia degli artisti messinesi. Attraverso la realizzazione di visite guidate, far vivere la conoscenza e la consapevolezza della grandezza artistica dei personaggi messinesi, associata alla visione delle collezioni museali per creare i contenuti del cortometraggio (Antonello da Messina, Caravaggio, Polidoro da Caravaggio, Filippo Juvarra).

STRUMENTI

Visite dirette al Museo Regionale di Messina MuMe in Bus City Sightseeing per la visione delle collezioni museali

Laboratorio didattico museale sulla vita e sulle opere degli artisti Messinesi.

LABORATORI PERMANENTI DI TECNOLOGIE DIGITALI (CLAY ANIMATION)

OBTV

Realizzazione di cortometraggi animati sulla vita artistica di famosi artisti messinesi o vissuti a Messina quali Antonello da Messina, Filippo Juvarra, Caravaggio, Polidoro da Caravaggio

STRUMENTI

Utilizzo di tecniche di Clay-animation per associare attività manuali ad attività di realizzazione di file multimediali. La fase di modellazione e manipolazione della plastilina consente di approfondire lo studio delle storie correlate, nonché di migliorare ed allenare la motricità fine delle dita. Gli studenti per fabbricare digitalmente i modellini parlanti utilizzeranno la tecnica di animazione Clay-animation (tecnica cinematografica della plastilina animata) e la tecnica stop motion "passo uno" ottenendo un cortometraggio.

PRESA IN CARICO DEI NUCLEI FAMILIARI

OBTV

Avvio di percorsi finalizzati a migliorare le attività inclusive e di partecipazione/ mediazione delle famiglie nei processi educativi dei minori. Creazione di spazi di aggregazione all'interno della scuola finalizzati all'interazione tra docenti, famiglia, comunità educante durante tutta la durata del progetto. L'adozione di un'ottica inclusiva ha lo scopo di migliorare l'attività educativa complessiva utilizzando il sostegno familiare, psicologico, logistico, anche economico dei genitori aprendo la strada ad un percorso di presa di coscienza mediazione genitoriale tra minore e società che generi opportunità di integrazione e di superamento delle condizioni di svantaggio che li circondano.

STRUMENTI

Incontri individuali presso il Centro di prossimità Ebbene MCL Messina per la redazione di progetti di presa in carico individualizzati dei nuclei familiari
Sessioni di assessment psicologico per genitori e ragazzi